

「桃園市中小學教師資訊素養工作坊」實施計畫

一、目的

- (一)介紹國中小各學科之新穎教學方法與相關教學工具。
- (二)強化本市國中小教師對於資訊融入教學之認識與能力。

二、辦理單位

主辦單位:桃園市政府教育局

協辦單位:元智大學資訊學院

三、實施方式

- (一)辦理內容：規劃一系列與中小學學科相關之工作坊，邀請國內數位學習學者專家，介紹新穎教學方法或研究成果，依中小學學科或教學方法分類，提供主題式的介紹、訓練、或推廣。
- (二)對象:本市國中小校長、教師，每場次以 70 人為限，依報名順序錄取。
- (三)時間：105 年 11 月 30 日、12 月 7 日、12 月 14 日及 12 月 21 日(每週三下午)，共舉辦 4 場工作坊。全程參與者，核予 3 小時研習時數。
- (四)地點:元智大學一館 1608A 教室。
- (五)報名方式：請逕至本市教師研習系統(網址: <http://passport.tyc.edu.tw/>)報名、開課單位：資訊及國際教育科。
- (六)本案聯絡人：本局資訊及國際教育科候用校長羅志弘、聯絡電話：3322101 分機 7511

(七)停車:請上網址(<http://taoyuanteach.innobic.yzu.edu.tw>)登記車牌，免收停車相關費用。

四、工作坊內容

11/30(三) 主持人：元智大學資訊學院院長 詹前隆教授

	現任元智大學資訊管理學系教授兼資訊學院院長。歷任元智大學資訊長、資管系主任等職務。獲選第十四屆有庠傑出教授。任教科目有決策支援系統、醫療資訊。近年研究興趣在於資料挖掘、高等統計與大數據分析技術用在醫療健康領域上。詹教授畢業於美國威斯康辛大學麥迪遜校區工業工程博士。
詹前隆教授	

時間	主題				
13:00-13:20	報到				
13:20-13:50	主題一：遊戲式學習與教育應用 近年來，由於數位遊戲的特性，遊戲式學習受到許多關注。本此講題分享兩方面應用（1）情境學習：有意義的具體情境，有助於學習理解與應用，如何利用數位遊戲的特性，設計學習環境，以學習情境賦予行動意義。（2）自我調整學習：精熟學習需要調整與引導，如何利用而數位遊戲的特質，發展學習系統，幫助學習者設定目標、歷程監控與自我反思。 <table border="1" data-bbox="389 1223 679 1509"> <tr> <td data-bbox="389 1223 647 1413">  </td><td data-bbox="687 1223 1431 1458"> 陳志洪博士目前為元智大學資訊傳播學系副教授，於國立中央大學資訊工程所博士班畢業。對於跨領域的結合感到興趣，例如學習與遊戲、科技與文學。近期研究關切為：遊戲式數位學習、科技輔助語言學習、故事與遊戲化、教育桌遊。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="413 1424 632 1509">元智大學資傳系 陳志洪教授</td><td></td></tr> </table>		陳志洪博士目前為元智大學資訊傳播學系副教授，於國立中央大學資訊工程所博士班畢業。對於跨領域的結合感到興趣，例如學習與遊戲、科技與文學。近期研究關切為：遊戲式數位學習、科技輔助語言學習、故事與遊戲化、教育桌遊。	元智大學資傳系 陳志洪教授	
	陳志洪博士目前為元智大學資訊傳播學系副教授，於國立中央大學資訊工程所博士班畢業。對於跨領域的結合感到興趣，例如學習與遊戲、科技與文學。近期研究關切為：遊戲式數位學習、科技輔助語言學習、故事與遊戲化、教育桌遊。				
元智大學資傳系 陳志洪教授					
13:50-14:00	休息				
14:00-16:00	主題二：Cool English—國中小英語線上學習平台 Cool English 英語線上學習平台是由教育部國教署，委辦國立臺灣師範大學英語系執行之計畫，其建置之目的是為了提供國內國中與國小學生一個完全免費的英語線上學習平台，幫助學生增進聽、說、讀、寫、字彙、文法等英語能力。本次研討會除了向現場與會者簡介本平台之外，並現場帶領各位實機操作，從註冊登入、各式資源使用，以及建立教師專屬的班級(群組)管理功能。				

時間	主題	
	 台灣師範大學英語系 楊定瑜研究助理	楊定瑜碩士畢業於國立臺灣師範大學英語學系英語教學組，致力於 TELL（科技輔助語言學習）之研究與推廣，目前為 Cool English 線上學習平台專案助理，有多年的實務推廣經驗。

12/7(三) 主持人：元智大學資訊學院院長 詹前隆教授

 詹前隆教授	現任元智大學資訊管理學系教授兼資訊學院院長。歷任元智大學資訊長、資管系主任等職務。獲選第十四屆有庠傑出教授。任教科目有決策支援系統、醫療資訊。近年研究興趣在於資料挖掘、高等統計與大數據分析技術用在醫療健康領域上。詹教授畢業於美國威斯康辛大學麥迪遜校區工業工程博士。
--	---

時間	主題	
13:00-13:20	報到	
13:20-13:50	主題一：即時回饋系統與教育應用 即時回饋系統(IRS) 利用 ICT 技術增進師生互動，可以讓學生即時回答問題，激勵學生專注上課。系統可以即時收集和分析學生回答，讓老師即時掌握學生的學習狀況。	
	 元智大學資工系 周志岳教授	周志岳博士為元智大學資訊工程學系副教授，取得國立中央大學資訊工程博士學位。研究著重於利用資訊科技來輔助學習，包括運用大數據技術分析教育大數據之學習分析、激發學生學習的電腦虛擬教育代理人、輔助學生學習的電腦輔助學習工具、以及促進學生學習動機的數位化遊戲式學習。
13:50-14:00	休息	
14:00-16:00	主題二：智慧教室，讓課程動起來 智慧教室利用 ICT 技術提昇學生學習興趣，協助教師掌握教學成效，以現代教育理念，發展智慧課堂，進而提高學生的學習成就。	
	 網奕資訊總經理	梁仁楷博士曾任教於臺北市立大學附設小學，而後取得中央大學資訊工程博士，目前擔任臺灣科技領導與教學科技發展協會顧問。梁博士對於一對一數位化教學、TBL 團隊合作學習、網路學習、科技與教育教學融合有深度研究，持有多項軟硬件專利、著作等身。近年來投入智慧教室研發，並在小學、中學課堂中親自實踐 TBL 團隊合作學習的生本智慧課堂。

時間	主題	
	梁仁楷博士	

12/14(三) 主持人：元智大學資管系系主任 曾淑芬教授

	現任元智大學資訊管理學系副教授兼系主任，元智大學「大數據與數位匯流創新中心」政府 Open Data 與教育資料分析分項主持人。畢業於美國伊利諾大學芝加哥分校社會學博士，研究專長為：資訊社會學、數位落差、網路研究。
元智大學資管系 曾淑芬教授	

時間	主題	
13:00-13:20	報到	
13:20-13:50	主題一：遊戲式學習與教育應用 近年來，由於數位遊戲的特性，遊戲式學習受到許多關注。本此講題分享兩方面應用（1）情境學習：有意義的具體情境，有助於學習理解與應用，如何利用數位遊戲的特性，設計學習環境，以學習情境賦予行動意義。（2）自我調整學習：精熟學習需要調整與引導，如何利用而數位遊戲的特質，發展學習系統，幫助學習者設定目標、歷程監控與自我反思。	
		陳志洪博士目前為元智大學資訊傳播學系副教授，於國立中央大學資訊工程所博士班畢業。對於跨領域的結合感到興趣，例如學習與遊戲、科技與文學。近期研究關切為：遊戲式數位學習、科技輔助語言學習、故事與遊戲化、教育桌遊。
13:50-14:00	休息	
14:00-16:00	主題二：身教式持續安靜閱讀與悅趣化學習平台 身教式持續安靜閱讀（MSSR）以培養學生興趣為基礎，強調老師與家長成為孩子的閱讀楷模。講者將介紹 MSSR 的核心觀念與具體作法，同時分享如何藉由悅趣化平台與線上閱讀社群的輔助，提升學生的閱讀興趣。	

時間	主題	
	 中央大學網學所 簡子超博士	中央大學網路學習科技研究所博士，目前擔任博士後研究員，曾於中央大學網路學習科技研究所兼任助理教授、元智大學資訊傳播學系兼任助理教授。研究領域包括：數位支援閱讀、悅趣化學習、網路學習社群。

12/21(三) 主持人：元智大學資管系系主任 曾淑芬教授

 元智大學資管系 曾淑芬教授	現任元智大學資訊管理學系副教授兼系主任，元智大學「大數據與數位匯流創新中心」政府 Open Data 與教育資料分析分項主持人。畢業於美國伊利諾大學芝加哥分校社會學博士，研究專長為：資訊社會學、數位落差、網路研究。
--	--

時間	主題	
13:00-13:20	報到	
13:20-13:50	主題一：程式設計中的運算思維 計算思維包含基礎的程序演算、分析、與實作之技能與態度，它牽涉運用計算機科學中基礎的概念來解決問題。而程式設計活動是培養運算思維的重要方法，透過程式問題的解決，學生將展現與強化計算思維。	
	 元智大學資傳系 趙伯堯教授	現為元智大學資訊傳播學系助理教授，認為數位學習與資訊教育對於學生學習與就業有重大的影響，並嘗試研發適合資訊教育的數位學習工具，輔助學生學習與老師教學。
13:50-14:00	休息	
14:00-16:00	主題二：媒體情境教學—合科教學策略 在真實生活中，遭遇問題不會專屬任一學科，合科教學較分科教學更能培養學生在真實生活中能夠運用知識解決問題能力。芬蘭在新課綱規劃中，部分課目不按照傳統分科授課，提倡以「主題式」跨科合作教學，培養學生能力。本教學法以符合教學內容的主題，協透過媒體多元情境的營造，	

時間	主題	
	協助教師進行合科教學，學生透過扮演新聞媒體中的三大重要角色，培養其蒐集資料、合作、解決問題及口語發表能力。	
	 台北興福國中 劉湘虎教師	台北市立興福國中自然科教師，目前就讀國立臺灣師範大學科學教育研究所博士班，參與 TVBS「科學不一樣」製播，深感科學傳播應為科學教育的重要一環，並且以在第一線授課教師的角度，進行課程研發，協助教師進行活化教學。